

2. Усович А.К. Проблемы реализации компетентностного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ // Журнал анатомии и гистопатологии – Воронеж, 2017.- №2 (приложение).- С.44-45.

3. Гайворонский И.В. Современные подходы к организации учебного процесса на кафедре анатомии человека // Журнал теоретической и практической медицины.- 2010.- Т.8.- С. 292-294.

4. Бурак Г.Г. Клинические аспекты преподавания структурной организации сенсорных систем человека / Г.Г. Бурак, Т.И. Ким, В.В. Олышанникова и др.// Весенние анатомические чтения. Сб. мат. научн.-практ конф., посвящ. пам. С.С. Усоева. – Гродно: ГГМУ, 2012.– С. 10-14.

## **Совершенствование преподавания в вузе**

**Харкевич Н.Г., Мясоедов А.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Главной задачей, стоящей перед системой высшего образования Республики Беларусь на современном этапе, является обеспечение качества образовательных услуг. Нам необходимо стремиться подготовить квалифицированных медицинских работников, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных и ответственных в своей профессии, свободно владеющих своей профессией, постоянно совершенствующихся. Необходимо формировать здоровую, активную и конкурентоспособную личность, профессионала, гражданина [1].

Обучение в вузе должно быть ориентировано не только на получение теоретических знаний и практических навыков, а также включать целенаправленное воспитание молодого поколения. Воспитательный процесс в высшем учебном заведении должен быть связан с умением каждого преподавателя оказывать воздействие на студента постоянно: при проведении практических и лабораторных занятий, при чтении лекций, заседании студенческих обществ и всех других мероприятиях.

Общее руководство работой по практической подготовке студентов на факультете осуществляется деканатом, но преподаватель является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. На преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.

Каждый преподаватель выполняет несколько функций: обучающую, воспитывающую, организующую и исследовательскую. Наиболее специфичной для преподавателей вузов является сочетание педагогической и научной деятельности. Исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Успешное решение данных задач представляется затруднительным без создания системы формирования у всех участников педагогического процесса определённых индивидуальных качеств, среди которых особое место занимает

конкурентоспособность их личности [3]. Каждый участник педагогического процесса должен стремиться лучше, доходчивее, нагляднее излагать преподаваемый предмет для лёгкого и доступного усвоения его обучающимися.

По мнению некоторых исследователей [4], конкурентоспособность личности представляет собой социально ориентированную систему способностей, свойств и качеств личности, характеризующую её потенциальные возможности достижения успехов в своей профессии.

По нашему мнению, у студентов Витебского медицинского университета имеются потенциальные возможности для достижения успехов в учёбе и организации адекватного поведения и деятельности, как в университете, так и за его пределами. Наша задача больше развить эти способности, расширить и укрепить их. Студенты медицинского университета стремятся не только приобрести знания, но и уметь их применять на практике [1].

Для лучшего усвоения теоретических знаний и выработки практических умений по топографической анатомии и оперативной хирургии мы изготовили из ветоши и поролона многие органы (желудок, сосуды, яички, сухожилия и др.), на которых студенты с великим удовольствием отрабатывают и усваивают практические навыки.

По опыту замечено, если педагогическая деятельность не подкрепляется научной работой, то быстро угасает профессиональное мастерство. Как в любом виде творчества, в педагогической деятельности свободно сочетаются действующие принципы, выработанные самостоятельно. Творческая активность связана с его личностью. Современность предъявляет всё более жёсткие и разносторонние требования к педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая). Сегодня растёт роль преподавателя как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации.

### **Литература**

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность//Высшее образование сегодня, 2005, № 11.-С. 24-28.
2. Кройтор С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблема повышения качества и конкурентоспособности/С.Н. Кройтор//Диалог цивилизации в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы междунар.научн.конф.молодых учёных, Минск.24 мая 2012 г.-Минск: БГУ, 2013.-С.361-364.
3. Церковский А.Л. Современные взгляды на проблему конкурентоспособности /А.Л. Церковский// Вестн.ВГМ У.-2016.-Т.15.-№ 1.-С.114-117.
4. Шаповалов В.Н. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента/В.И. Шаповалов//Ярослав.пед.вестн.-2003.-№4.-С.61-69.